

внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

1) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

2) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

3) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. (п.25.4. ФОПДО)

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. (п.25.5. ФОП ДО)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы

разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). (п.25.4. ФОП ДО)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. (п.25.7.ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п. 26.ФОПДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п. 26.1 ФОПДО)

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. (п. 26.2. ФОП ДО)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. (п. 26.3. ФОПДО)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. (п. 26.4. ФОПДО)

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Колосок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. (п. 26.5. ФОПДО)

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ детский сад «Колосок» совместно с семьей. (п. 26.6. ФОП ДО)

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. (п. 26.7. ФОП ДО)

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ детский сад «Колосок» и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические

срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ детский сад «Колосок». Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (п. 26.9. ФОП ДО)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. (п. 26.10. ФОП ДО)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ детский сад «Колосок» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО на данный момент не реализуется за отсутствием данной категории детей. Работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (п. 27.1. ФОП ДО)

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО на данный момент не реализуется. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. (п. 27.6. ФОПДО)

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ детский сад «Колосок».

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормо типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями(ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). (п. 27.8. ФОПДО)

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. (п. 27.9. ФОП ДО)

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (п. 27.10. ФОП ДО)

«Колосок» включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. (п. 28.1. ФОП ДО)

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. (п. 28.2.ФОП ДО)

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. (п.ФОП ДО)

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. (п. ФОПДО)

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций,не поддающихся

коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. (п. 28.5. ФОП ДО)

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (п. 28.6. ФОПДО)

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. (п. 28.6.1. ФОПДО)

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. (п. 28.6.2. ФОП ДО)

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. (п. 28.7. ФОП ДО)

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. (п. 28.7.1. ФОП ДО)

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. (п. 28.8. ФОПДО)

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). (п. 28.9. ФОПДО)

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка. (п. 29.1. ФОПДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. (п. 29.1. ФОП ДО).

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. (п.29.2.1.1ФОП ДО)

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2.ФОПДО)

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое воспитание дошкольников является важной составляющей системы воспитания в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

В стандарте подчеркивается необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны; создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- создание социокультурного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;
- обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе

регионального компонента;

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). (п.29.2.2.1.ФОР ДО)

Духовно-нравственное направление воспитания.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же как и основания для духовно- нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться (вращиваться) преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Создание условий ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

- формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к национальным традициям;
- воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества;
- формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту видах деятельности.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах. (п. 29.2.2.2. ФОПДО)

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. (п. 29.2.2.3. ФОПДО)

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. (п. 29.2.2.4. ФОПДО)

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. (п. 29.2.2.5. ФОП ДО)

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. (п. 29.2.2.6. ФОПДО)

Направления работы в сфере трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности дошкольников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;

- экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе;

- просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;

- этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытия личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;

- коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, распределение трудовых поручений для получения единого трудового результата.

Показатели эффективности реализуемых направлений в сфере трудового воспитания дошкольников:

- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;
- проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами).

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. (п. 29.2.2.7. ФОПДО)

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края. - имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится. - имеет первичный опыт деятельности.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному
		поступку. - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. - имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности; - имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляет устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордится боевыми подвигами казаков в войнах России; - имеет представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности; - Донской край; владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений, села, края. - проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры);проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - испытывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекается в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад «Колосок» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ детский сад «Колосок» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад «Колосок».

Направления воспитательной работы:

- формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей;
- духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;
- формирование у детей представлений о духовных традициях и культуре родного Донского края;
- становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

Формы организации:

- беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- активное участие в празднование событий, связанных с местом проживания ребенка переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- расширение представления детей о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;
- включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в слободе.

Основные характеристики МБДОУ детский сад «Колосок»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Цель ДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ детский сад «Колосок», чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,
	продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ детский сад «Колосок» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Детский сад имеет ласковое и тёплое название «Колосок», которое обозначает многогранность и свободу творчества развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Внутрикorporативная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад «Колосок».
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. • Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. • Улыбка – обязательная часть приветствия. • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. • Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. • Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад «Колосок»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную
	Значимость и

	направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад «Колосок» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. • Меню на сегодня; • Маленькие помощники; • Календарь настроения; • Помогаем друг другу; В каждой возрастной группе разработана картотека традиций и ритуалов группы. Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя» и др.); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Безопасные дороги», «Кормушка для птиц» и др.) В МБДОУ детский сад «Колосок» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: • всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; • информировать родителей о событиях в группе без оценивания ребенка и не перекладывать на них ответственность за его поведение в детском саду; • уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; • проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; • сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. На стенде и группе МБДОУ детский сад «Колосок» оформлены патриотические уголки, где представлена символика России, Ростовской области. В группе оформлены мини-музеи русских народного творчества • Мини-музей «Русская изба». В группе оформляются тематические и сезонные выставки народно-прикладного творчества.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ детский сад «Колосок» находится в тихом районе сл. Алексеево-Тузловке, что делает окружение размеренным и спокойным. На доступном расстоянии от МБДОУ детский сад «Колосок» находится СОШ, Мемориал погибшим в ВОВ, Алексеево -Тузловский СДК. ДОУ плотно сотрудничает с социальными партнерами.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Воспитатели и специалисты МБДОУ детский сад «Колосок» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В ДОУ организованы кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

<u>Общность</u>	<u>Цель</u>
<i>Профессиональная общность</i>	- рефлексия собственной профессиональной деятельности; - мотивация детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрение детской дружбы, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - забота о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитание в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - обучение детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитание в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<i>Профессионально-родительская общность</i>	объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.
<i>Детско-взрослая общность.</i>	содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
<i>Детско-взрослая общность</i>	приобщение ребенка к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
<i>Детская общность</i>	воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в МБДОУ детский сад «Колосок» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Таблица 1

Задачи воспитания, связанные с базовыми ценностями и**воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление кистине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям великому культурному наследию	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Целью работы является создание образовательного пространства ДОО, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Создать в ДОО и в семье условия для становления и развития духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности:

- к родному дому, семье, себе, детскому саду,;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

2. Формировать интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе казачьей семьи и православной культуры.

3. Стимулировать и поддерживать социально-педагогическую конструктивную активность семьи, просвещать и приобщать родителей к духовно- нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), - обогащение детско- родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко- культурных семейных традиций донского казачества;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия семьями воспитанников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в ДОО;
- определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-этических понятий: «мир», «лад», «долг», «красота», «добро», «гармония», «служение», «любовь», «принятие», «согласие», «взаимопонимание»;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей на основе этнокультурного казачьего компонента; расширение их общекультурной и психолого- педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

1. **Организация консультаций** и проведение родительских собраний по темам:

- создание эмоционально-положительного климата семье;
- социализирующий потенциал организации семейного досуга;
- нравственные потенциалы народной педагогики в организации семейного воспитания;
- ваши семейные традиции;
- диалог идеальных образов мальчика– девочки, юноши – девушки, мужчины – женщины в национальных фольклорах;
- тайны национальных традиций здоровьесбережения;
- семья – остров любви, терпения, послушания, спасения;
- роль матери и отца в воспитании ребенка;

2. **Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного** материала для пополнения экспозиции мини-музея культуры и быта, музея казачьего быта;

3. **Проведение совместных досугово-праздничных** массовых мероприятий;

4. **Вовлечение родителей и прародителей** в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

5. **Использование педагогического проектирования** по реализации духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры с привлечением родителей воспитанников;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического и этнографического характера, знают православные праздники, основные виды рукоделия и с желанием приобретают навыки на практике;
- использование полученной информации в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности и творческой активности;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- гуманизация отношения к ребенку;
- повышение интереса к истории, традициям донской православной казачьей семьи, региональным ремеслам и православным праздникам;
- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;
- динамика внутрисемейных воспитательных традиций.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В МБДОУ детский сад «Колосок» реализуются следующие формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- выставка совместного творчества;
- мастер-классы,
- участие родителей в совместных праздниках.

2) События МБДОУ детский сад «Колосок».

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. (п.29.3.5.2. ФОПДО)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ детский сад «Колосок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый праздник или развлечение, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста детского сада и т.д.).

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой ДОУ решает конкретные задачи воспитания, в свою очередь воспитание осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды(ППС)

В создании предметно-пространственной среды ДОУ принимают участие педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Колосок» способствует принятию и раскрытию таких ценностей, как культура и красота, труд, здоровье, знания, семья, дружба, человек и сотрудничество, Родина и природа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, и другие особенности социокультурных условий.
- Среда экологична, природо сообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев

труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ детский сад «Колосок» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

На стенде и в группе имеются:

- символика России, Ростовской области, в группе имеются карты Ростовской области.

В группах имеются

- мини-музеи русских народного творчества:
 - Мини-музей «Русская изба»;
- картотеки культурных традиций России и многонационального российского народа;
- фотографии детей,
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для игр:

В группах имеются

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т.д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы),
- игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.),
- игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус ипр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки ипр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов ипр..

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

В группах имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются :

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера идр.);
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, идр.);

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы ипр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон ипр.);

- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, ложки, металлофоны, шумовые инструменты);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- костюмы, маски;
- различные виды театров (настольный плоскостной, и др./);
- аудио-, для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей:

В физкультурном зале, частично в группах имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- скамеечки;
- верёвки;
- кегли;
- обручи, кольца;
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Вся среда МБДОУ детский сад «Колосок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) имеет большое воспитательное значение.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Работа в МБДОУ детский сад «Колосок» предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему ОП ДО МБДОУ детский сад «Колосок» предъявляются определённые профессиональные требования.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

Заведующий	Воспитатели	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
1	1	0	1	0

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел.	Квалифик. категория	Количество педагогов чел.	Возраст	Количество педагогов чел.
до 5	0	Высшая	0	20-30	0
5-10	0	Первая	0	31-40	0
11-20	1			41-50	1
21-25	0	Без категории	2	51-60	1
Более 25 лет	1			Более 60	0

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое/психологическое	1
Средне-специальное педагогическое	0
Профессиональная переподготовка	1
Обучаются в педагогических ВУЗах	-

Коллектив имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на РМО, семинарах, открытых занятиях, показах мастер-классов и т.д.

Педагоги МБДОУ детский сад «Колосок» осознают, что специфика их профессиональной деятельности такова, что все их эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью работы, поэтому они умеют осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учатся этому, совершенствуют эти навыки и постоянно используют их во время трудовой деятельности.

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно реализуют ОП МБДОУ детский сад «Колосок». Вопрос только в их заинтересованности и искреннем отношении к детям.

Помощники воспитателя, заинтересованные в общении с детьми, могут рассматриваться как потенциальный кадровый резерв.

Наш коллектив, чётко следит за тем, чтобы сотрудник:

- умел наблюдать поведение детей и делать правильные выводы об их состоянии и возможных причинах этого состояния, а также представлял себе варианты разрешения проблемных и конфликтных ситуаций и преодоления дискомфортного состояния у ребёнка разного возраста.
- был любознателен и имел широкий кругозор;
- какое хобби актуально в настоящее время — они могут стать основой планирования его индивидуальной образовательной деятельности с детьми в группе или организации новой дополнительной платной образовательной услуги;
- был психологически устойчив и коммуникативно компетентен;

- умел придумывать сюжет и играть;
- имел представление о возрастных особенностях и возможностях детей;
- был способен уважать проявления воли другого человека;
- был способен к конструктивному сотрудничеству.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Перечень локальных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детский сад «Колосок» на 2023-2028гг.
- Годовой план работы МБДОУ детский сад «Колосок» на 2025-2026 учебный год
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад «Колосок» в разделе

- «Главная»
- «Образование»

2. Для реализации программы воспитания МБДОУ детский сад «Колосок» педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lk17owbvjy793675289>

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ детский сад «Колосок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад «Колосок» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ:

- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад «Колосок» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ детский сад «Колосок» имеются условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом поступления финансовых средств.

- На фасаде здания (при входе) имеется информационно-тактильный знак (табличка) об образовательном учреждении, в здании имеется мнемосхема первого этажа для слабовидящих с азбукой Брайля;
- в МБДОУ детский сад «Колосок» имеется Консультативный центр, где родители (законные представители) имеют возможность получить квалифицированную помощь (консультацию)
- на сайте ДОУ имеется раздел «Консультационный центр», в котором прописаны режим работы и номера телефонов для связи с администрацией и специалистами ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как к высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. (п. 30 ФОПДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды МБДОУ детский сад «Колосок» и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. (п. 31.4 ФОП ДО)

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).(п. 31.5. ФОПДО)

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная. (п. 31.9. ФОПДО)

В группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеются следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально- коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ детский сад «Колосок» частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к

условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ детский сад «Колосок» оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

В МБДОУ детский сад «Колосок» есть всё необходимое для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, а так же частично адаптировано для детей с ОВЗ и детей- инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

кабинет заведующего,

методический кабинет,

медицинский кабинет (помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья);

оформленная территория ДОУ (участки, клумбы, тематические зоны).

Для детей с ОВЗ и детей- инвалидов, в соответствии с их особенностями, адаптированы объекты для проведения практических занятий.

При выборе материалов организации для ППС администрация МБДОУ детский сад «Колосок» соблюдает требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Учебно – методическое оснащение программы

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. старшая группа. Н.В. Алешина. 2001 г. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Н.М. Сертакова. 2016 г. Правила дорожного движения. младшая и средняя группы. Л.Б. Поддубная. 2005 г. Чего на свете не бывает?Занимательные игры для детей.Алешина
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1.Математическое развитие	Математика в детском саду. В.П. Новикова. 2002 г. Математика от 3 до 7 лет. З.А. Михайлова. 1998 г Формирование математических представлений 4-7 лет. Т.А. Фалькович. 2009 г. Математика в детском саду старший возраст. В.П. Новикова. 2002 г. Математика в детском саду младший дошкольный возраст. В.П. Новикова. 2002 г.
2.2. Окружающий мир	Экология. О.А. Воронкевич. 2003 г. Добро пожаловать в экологию с детьми младшего дошкольного возраста. Занятия на прогулках. С.Н. Теплюк. 2001 г. Неизвестное рядом (познавательное развитие средняя группа). О.В. Дыбина. 2001 г. Конспекты занятий в старшей группе. В.Н. Волчкова. 2004 г.

	Азбука безопасности.
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. В.В.Гербова Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет). Конспекты занятий в старшей группе. В.Н. Волчкова. 2004 г. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. 2011 Учимся по сказке (развитие речи). Т.В. Большева. 2001 г.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность в д/с младшая группа. И.А. Лыкова. 2009 г. Изобразительная деятельность в д/с старшая группа. И.А. Лыкова. 2007 г. 100 поделок из природных материалов. И.В. Новикова. 2004 г. ИЗОдеятельность в д/с ранний возраст. И.А. Лыкова. 2007 г. Занятия по изодетельности в д/с. Г.С. Швайко. 2001 г. Конструирование в д/с вторая младшая группа. И.А. Лыкова. 2015 г. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова. 2006 г. 100 поделок из бумаги. Г.И. Долженко. 2004 Обучение детей рисованию в детском саду 5-7 лет. И.Г. Третьякова. 2009 г. Знакомьтесь глина. Е.В. Данкевич. 1998 г. Оригами для дошкольников. С.В. Соколова. 2002 г. Оригами подарки к праздникам. Е. Ступан. 2007 г. Занятия по изодетельности в д/с. Т.С. Комарова. 1991 г.
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Познавательные физкультурные занятия «Детство». Т.Б. Сидорова. 2011 г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа (4-5лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:Старшая группа (5-6лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Общеразвивающие упражнения в детском саду. П.П. Бучинская. 1990 г.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (п. 33 ФОПДО)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Прописано в п. 2.7.4.1.

3.6. Режим и распорядок дня в разновозрастной дошкольной группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад «Колосок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи
	режим функционирования ДОО-10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Количество приемов пищи

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в ДОО	Количество обязательных приемов пищи
10 часов	• завтрак, • второй завтрак, • обед, • полдник.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим ОД детей разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26 , приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Режим составлен с расчётом 10 - часового пребывания ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма. В режиме указана общая длительность образовательной деятельности (ОД), включая перерывы между её различными видами. Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Регламент образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Колосок» составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

**Режим дня МБДОУ детский сад «Колосок» на холодный
период года (Для разновозрастной группы согласно
возраста детей)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ (С 2-3 Л.)	ПОДГОТОВ. ГРУППА №1 (С 6-7 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА №1 (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ. ГРУППА №1 (С 6-7 Л.)
Приём (осмотр детей, индивид. работа, работа с родителями)	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка*	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.30 – 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.40 – 8.50
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55-9.00
ОД, занятия со специалистами	9.00 –9.10 9.30 –9.40	9.00 –9.15 9.25 –9.40	9.00 –9.20 9.30 –9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20-10.50
Игровая деятельность	9.40-10.30	9.40-10.05	9.50-10,10	10.10-10.25	
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40 -12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.40
Подготовка к обеду , обед	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон .	12.30 –15. 15 (2 часа 45 минут)	12.30 –15.00 (2 ч. 30 мин)	12.30 –15.00 (2 ч. 30 мин)	12.40–15.00 (2ч. 20мин)	13.00 –15.00 (2 часа)
Подъём (гимнастика., закаливание, КГП)	15.15-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.30– 15.45	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30
Игры, самостоятельная и организована я деятельность (кружки)	15.45 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30-16.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельна я деятельность) Уход домой	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30

**Режим дня МБДОУ детский сад «Колосок» на
теплый период года (Для разновозрастной группы
согласно возрасту детей)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ (С 2-3 Л.)	ПОМЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА №1 (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ. ГРУППА №1 (С 6-7 Л.)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.30 – 8.40 (10 мин)
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.40 – 8.50
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.45-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.55-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 -11.50	9.30 -12.00	9.30-12.10	9.30-12.20	9.30-12.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к обеду , обед	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон .	12.30 –15.30 (3 часа)	12.30 –15.00 (2 ч. 30 мин)	12.30 –15.00 (2 ч. 30 мин)	12.40–15.00 (2ч. 20мин)	13.00 –15.00 (2 часа)
Подъём (гимнастика., закаливание, КГП)	15.15-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.30– 15.45	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.45 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30	16.00– 17.30

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Колосок»

В календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Колосок» в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. (п 36.4 ФОП ДО)

Формы организации воспитательных событий: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Календарный план воспитательной работы

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2025 - 2026 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с федеральной образовательной программой ДОО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом Примерного регионального плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год,
и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год МБДОУ детский сад «Колосок»

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	<i>13 сентября</i> День образования Ростовской области. Рассказ детям о празднике. Беседы о природе родного края.	2-7 лет

		Рассматривание фотографий.	
	Коллективный проект		
	Событие	Развлечение «День знаний» <i>1 сентября</i>	2-7 лет
Социальное	Ознакомление	Играем в сюжетно-ролевые игры «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу»	2-7 лет
	Коллективный проект	Фотовыставка «Мои родители - первоклассники»	2-7 лет
	Событие	Развлечение «День радостных встреч»	2-7 лет
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседы в соответствии с возрастом: «Спорт - это здоровье», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки». Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница».	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения.	2-7 лет
	Событие		
	Ознакомление	Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». <i>27 сентября</i> День дошкольного работника. Наблюдение за трудом работников детского сада. Чтение	2-7 лет

Трудовое		художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Тематические экскурсии по детскому саду. Играем в сюжетно-ролевую игру «Детский сад». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	
	Коллективный проект	Создание поздравительных открыток, сувениров «Букет красивых цветов для наших воспитателей». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	2-7 лет
	Событие	Трудовой десант «Чистый участок»	2-7 лет
Эстетическое	Ознакомление	Чтение художественной литературы по теме «День знаний». Разучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках.	2-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие	Открытие галереи «Мой любимый детский сад».	2-7 лет
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Осень - красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций. Неделя безопасности: Беседа «Как не потеряться», «Правила поведения в детском саду во время пожара»	2-7 лет
	Коллективный проект	Готовим осенний праздник. Разучивание стихов, песен и танцев.	2-7 лет
	Событие		
Духовно-нравственное	Ознакомление	08 сентября - Беседа на тему «Международный день распространения грамотности», «Бабушкины руки», «Мамина мама». Разучивание песен «Бабушка милая». Заучивание стихов к Дню пожилого человека. Детские рассказывания: «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший»: «Уголки», «Краски» и т.п. Чтение художественных произведений детям о пожилых людях: русские народные сказки: «Смоляной бычок», «У страха глаза велики»; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Волшебное слово». «Просто старушка» В. Осеева	2-7 лет
	Коллективный проект	6 сентября «День добрых дел». Мини-проект «День добрых дел» - Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел».	2-7 лет
	Событие		

Направление воспитания	Фазы воспитательно й работы	Октябрь	Возраст воспитанн иков
Патриотическое	Ознакомление	<i>14 октября</i> День казачьей воинской славы. Беседы «Культура и традиции Донского казачества»,	4-7 лет
	Коллективный проект	<i>28 октября</i> День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. Беседа «Знакомство с гербом РФ», Чтение художественной литературы: В. Степанов «Флаг России»; «Наш дом»; А.В. Жигулина «О, Родина!». Знакомство с праздником «День Конституции». Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала: «Символы России»; «Москва – столица нашей Родины». Дидактические игры: «Герб РФ», «Собери флаг».	5-7 лет
	Событие		
Социальное	Ознакомление	<i>16 октября</i> День отца в России. Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Читаем и обсуждаем рассказы о мамах и папах.	2-7 лет
	Коллективный проект	<i>1 октября</i> Всемирный день пожилых людей. Оформление газеты «Нам года - не беда».	4-7 лет
	Событие	Развлечение «В гостях у бабушки»	2-7 лет
Физическое оздоровительное	Ознакомление	Беседы: «Движение - жизнь». Дидактическая игра «Полезное - вредное», «Съедобное - не съедобное», Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».	4-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения.	2-7 лет
	Событие	Спортивно-экологическое развлечение «Эко-патруль дошколят» (поход-прогулка по экологической тропе детского сада)	2-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседы «Домашние любимцы», Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно - ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой.	4-7 лет
	Коллективный	Фотовыставка «Мой домашний питомец».	4-7 лет

	проект		
	Событие		
Эстетическое	Ознакомление		
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику осени. Рисование и аппликация на тему «Осень». Выставка поделок и рисунков из природного материала «Дары осени».	4-7 лет
	Событие	Праздник «Осень в гости к нам пришла».	2-7 лет
Познавательное	Ознакомление	Неделя безопасности: «Правила дорожного движения» (беседы о необходимости знания правил дорожного движения, о транспорте, труде водителя, целевые прогулки, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, игровые ситуации, чтение произведений: С. Михалкова «Скверная история, «Светофор», «Велосипед»; А. Северного «Три чудесных цвета»; И. Серякова «Улица, где все спешат» и др.) Просмотр видео «ПДД»,	4-7 лет
	Коллективный проект	Акция «Светлячки на дороге» (изготовление световозвращающих элементов на одежду). Изготовление макетов дороги, знаков дорожного движения.	4-7 лет
	Событие	Участие во всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы», в региональном Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят - молодых защитников природы».	4 -7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседы на темы: «1 октября – День пожилого человека», Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства», «Как и народы живут в России», «Мы Россияне». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций. Свободное общение «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Чтение В. Жуковский «Родного неба милый свет», К. Ушинский «Наше отечество» (отрывок), З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина» и др. Рисование «С чего начинается Родина?», «Мы идем на праздник с флагами, цветами», «Кукла в национальном костюме». Аппликация «Дражба народов».	3-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие	Кукольный театр «Осенние гостинцы для ежат»	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Ноябрь	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	2 ноября День межнационального мира согласия. 4 ноября День народного единства. Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства». Играем в игры народов России. 30 ноября День государственного герба. Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о различных видах гербов, эмблем. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны».	2-7 лет
	Коллективный проект	Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Создаём альбомы (традиции, национальная кухня и т.д. народов России). Оформляем выставку «Моя Родина - Россия». Проект «Путешествие по карте России». Готовим праздник. Рисуем герб страны, города. Создаем герб семьи.	4-7 лет
	Событие	Викторина «Герб и флаг».	4-7 лет
Социальное	Ознакомление	30 ноября День домашних животных. Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Неделя безопасности: Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», «Нешалите, малыши, в руки спички не берите». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» - «Игры согнем», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды». Просмотр видео-роликов и беседы «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу». 10 ноября Единый день безопасности: Анализ ситуаций «Чтобы не было беды», «Опасные предметы». Вечер загадок «Предметы бывают разные - опасные и безопасные». 27 ноября День матери в России. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Прослушивание развивающей сказки «Сюрприз для мамы».	2 – 7 лет
	Коллективный	Организуем выставку портретов-рисунков «Моя мамочка». Изготовление подарков, видеопоздравлений	4-7 лет

	проект	для мам и бабушек. Готовим праздник.	
	Событие	Выступаем перед мамами и бабушками в «День матери».	4-7 лет
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма». Занятие «Как победить грипп». Занятие «Органы чувств». Чтение художественной литературы «Непослушный Стобед» Г. Блинова. Просмотр и обсуждение фильма «По дороге с Бегемотом». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «На приеме у врача».	2-7 лет 2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Создаём книжки-малышки «Лекарственные растения родного края».	2-7 лет
	Событие	Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы».	2-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей».	4-7 лет
	Коллективный проект	Ремонт игрушек совместно с родителями и детьми.	4-7 лет
	Событие	Игра «Путешествие в страну чистоты».	4-7 лет
Эстетическое	Ознакомление		
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам и бабушек. Рисование «Портрет мамы».	2-7 лет
	Событие		2-7 лет
Познавательное	Ознакомление	20 ноября Всемирный день прав ребёнка. Беседа на тему «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья».	2-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление жетонов-символов «Все имеют равные права» и др.	2-7 лет
	Событие	Игра-развлечение «О правах - играя».	2-7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой - враг мой» (о ябедках). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябеда-корябеда и её проделки», В.Сыван «Ябеда. Сказка для детей».	2-7 лет
	Коллективный проект	Создание коллажа «Уроки этикета».	4-7 лет
	Событие		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	<i>3 декабря День богатыря.</i> Читаем русские былины о богатырях. <i>9 декабря День героев Отечества России.</i> Беседуем, читаем художественную литературу об отваге русских солдат (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др.), о великой Родине-России. Смотрим презентацию «День героев Отечества». Рассматривание фотографий, иллюстраций о подвигах героев.	2-7 лет
Социальное	Ознакомление	Неделя безопасности: «О мерах безопасности во время зимних каникул». Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике ». Беседа «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды». 10 декабря Единый день безопасности: «Безопасность на льду водоемов»: рассматривание иллюстраций и беседа «Осторожно: гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки», просмотр видео-роликов. 12 декабря День конституции России. Тематический день «Я и мои права»: Беседа «Что означает твое имя?», «Мой дом - моя крепость». Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога»,	2-7 лет
	Коллективный проект	Разучивание стихов, песен и танцев к новомуднему утреннику. Подготовка праздника.	3-7 лет
	Событие	Новогодний утренник.	2-7 лет
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Здоровье - это правильное питание и соблюдение правил гигиены». Рассматривание предметов гигиены. Прослушивание сказки «Как Костя стал умываться» (Умка-диск). Тематическая беседа с элементами игры «Водичка, водичка, умой мое личико». Игровая ситуация «Научи Неумейку мыть руки». Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?». Логическая игра «Отгадай пословицу» (здоровье). Беседа «Береги нос в большой мороз». Игрушки подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Медведь и пчелы», «Мишка, мишка, хватит спать»,	2-7 лет
	Коллективный проект	Буклеты «Советы доктора Градусника».	2-7 лет

	Событие	День здоровья	2-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседы «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Для чего нужны кормушки?» Чтение произведений о птицах.	2-7 лет
	Коллективный проект	Подкармливание зимующих птиц. Коллективная аппликация «Птицы у кормушки». Создание альбома о зимующих птицах. Составление памятки «Как помочь зимующим птицам». Организация мытья игрушек. Расчистка от снега ступенек на участок. Работа в мастерской Деда Мороза: изготовление гирлянд, снежинок, коллективных композиций для украшения групп, рисование новогодних плакатов.	2-7 лет
	Событие	Участие в акции «Покормите птиц» (изготовление бус на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами).	2-7 лет
Эстетическое	Ознакомление	<i>12 декабря день рождения композитора В. Шаинского.</i> Беседа о творчестве детского композитора. Прослушивание песен, пение. Беседа на тему «Новый год у ворот»	3-7 лет
	Коллективный проект	Рисуем, делаем аппликации «Зимние фантазии», «Наша нарядная елка». Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» оформляем группу к празднику.	2-7 лет
	Коллективный проект	Создание снежных построек на участках детского сада, коллективное конструирование «Взятие снежного городка».	2-7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой - враг мой» (о врунишках). Беседа «Скажи мне, кто твой друг?». Чтение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Прослушивание песни «Дружат дети всей земли». Игра- ситуация «Вручи подарок». Игра «Пирамида дружбы», «Друг без друга нам нельзя». Чтение стихотворений о дружбе. Слушаем песню В. Шаинского «Все мы делим пополам». Дидактическая игра «Оцени поступок».	2-7 лет
	Событие	Итоговое мероприятие «Открываем копилку добрых дел»	2-7 лет
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь	Возраст воспитанников
	Ознакомление	Читаем русские народные сказки. Беседа: «Народные традиции» <i>27 января День снятия блокады Ленинграда.</i> Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни»,	2-7 лет 5-7 лет

Патриотическое		«Пискарёвское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты»	
	Коллективный проект	Изготавливаем поделки «Дон - мой край родной». Играем в подвижные русские народные игры, народные забавы на улице.	1,5-7 лет
	Событие	Развлечение в группах «Рождественские встречи».	3-7 лет
Социальное	Ознакомление	Неделя безопасности: Знакомимся с правилами пожарной безопасности: игровые ситуации «Опасные игры», беседа «Пожарный-профессия героическая», «Что таит в себе огонь?». Просмотр мультфильма «Детские шалости с огнем» и беседа. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». 18 января Всемирный день снеговика. Рассказ «Когда родился снеговик, или история снеговика». Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снеговик», Р.Н.Сотниковой «Сказка про Снеговика», А. Усачева «Школа Снеговиков», беседа по содержанию. Играем в подвижную игру «Снеговик», «Снеговик и дети». Слушаем: Песня Снеговика Олафа из мультфильма «Холодное сердце», Снеговика из к/ф «Тайна Снежной королевы», «Снеговик - носморковный», «Жил веселый, смешной Снеговик». Смотрим мультфильм «Снеговик-почтовик».	3-7 лет
	Коллективный проект	Исследовательская работа «Наш любимый Снеговик». Делаем открытки друзьям со снеговиком и добрыми пожеланиями.	4-7 лет
	Событие	Веселые старты «Юные пожарные» Празднование Старого Нового года «Прощание с елочкой»	3-7 лет 2-7 лет
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	13 января Международный день зимних видов спорта. Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом.	4-7 лет 3-7 лет
	Коллективный проект	Проводим процедуры закаливания. Организуем подвижные игры на улице. Готовимся к спортивному празднику в ДОО	4-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседа на тему: «Что такое волонтерское движение».	5-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление книжек-малышек воспитанниками старших и подготовительной к школе групп для малышей.	5-7 лет
	Событие	Акция «Подари книжку-малышку».	5-7 лет
	Ознакомление	29 января День Рождения Чехова Антона Павловича. Показ мультимедийной презентации «Таганрог-	3-7 года

Эстетическое		Родина А.П.Чехова». Знакомство с творчеством писателя. Чтение рассказа А.П. Чехова «Каштанка», рассматривание иллюстраций к нему. Беседа о книжной графике, как виде изобразительного искусства.	
	Коллективный проект	Книжка своими руками, рисуем иллюстрации к рассказам А.П. Чехова. Готовимся к празднику «День защитника Отечества».	2-7 лет
	Событие	Выставка детских работ «Мир Чехова глазами детей»	2-7 лет
Познавательное	Ознакомление	11 января День заповедников и национальных парков. Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации «Детям о Донском крае: Заповедные места», «Ростовский заповедник». Беседа «Белая береза под моим окном» (природа родного края).	2-7 лет
	Коллективный проект	Создаем альбомы «Животные и птицы родного края» Акция «Нет дерева сердцу милей» (береза). Выставка детских рисунков в группе: «В январе, в январе много снега во дворе».	4-7 лет
	Событие	Викторина «В мире заповедной природы».	5-7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	11 января Международный день «спасибо». Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра»,. Отгадывание загадок о вежливых словах. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой - враг мой» (о хвастунишках). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	3-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей.	3-7 лет
	Событие		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Февраль	Возраст воспитанников
	Ознакомление	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И.Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской	5-7 лет 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет

Патриотическое		славы». 23 февраля День защитников Отечества. Беседа «Я и мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Заучивание стихотворения И. Даренского «Наша армия». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Дидактическая игра «Наша армия», «Что нужно военному». Рассматривание тематического альбома «Военные профессии». Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Почему армия родная». Беседа с рассматриванием иллюстраций «День защитника Отечества», «Военная техника», «Памятники защитникам Отечества», «Три богатыря». Дидактическая игра «Назови войско по описанию», «Собери военную технику». Чтение стихотворений О. Высотской «Мой брат уехал на границу», З. Александровой «Дозор», С. Маршака «Наша армия», Т. Белозерова «Вечный огонь», русской народной сказки «Никита Кожемяка». Просмотр мультфильмов из серии «Былины. Василиса Микулишна», «Детство Ратибора «Илья Муромец Соловей-разбойник», «Горе не беда», «Каша из топора». Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	
	Коллективный проект	Изготовление групповых газет «Лучше папы - друга нет». Оформляем выставку поделок и рисунков «Наша Армия сильна». Готовим праздник.	2-7 лет
	Событие	Праздник ко Дню защитников Отечества	3-7 лет
Социальное	Ознакомление	Неделя безопасности: Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице. Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», «Зимние забавы», «Как была наказан любопытный язычок». Опыт, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и оторывается. Чтение стихотворений Е. М. Васильевой «Чтобы не было беды - делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассматривание «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассматривание светоотражающих элементов, экспериментирование.	2-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Играем в подвижные игры: «Солдаты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Летчики на аэродроме», «Мы солдаты», «Пограничники», «Снайперы». Игры-соревнования: «Разминируй поле», «Переправа», «Донесение».	2-7 лет
	Коллективный проект	Создаем альбом «Зимние виды спорта».	5-7 лет

ьное	проект		
	Событие	07 февраля День зимних видов спорта в России. Спортивный зимний праздник	4-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».	2-7 лет
	Коллективный проект	Творческое рисование «Моя будущая профессия». Изготовление подарков для пап и дедушек.	2-7 лет
	Событие		2-7 лет
Эстетическое	Ознакомление	Беседа на тему «О родном языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	2-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику 23 февраля. Готовимся к празднику «8 марта». Разучиваем песни, стихи, танцы	2-7 лет
	Событие		
Познавательное	Ознакомление	08.февраля День российской науки. Беседа «Наука и ученые». Словесная игра «Назови ученого». Беседа «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога». Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки». Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи». Подвижная игра ««Сокол и голуби». Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?». Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». Просмотр мультфильма: «Высокая горка».	4-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие		
Духовно-нравственное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой - враг мой» (о сквернословии). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	2-7 лет 4-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие		

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	18 марта День воссоединения Крыма с Россией. Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Раскраски на тему: «Крым наша Родина». Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои».	4-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	4-7 лет
Социальное	Ознакомление	8 марта Беседа о международном женском дне. Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта-первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». 11-17 марта Масленица. Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла - пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др.	2 – 7 лет
	Коллективный проект	Оформление стенгазеты «Наши мамы лучше всех», оформление поздравительных открыток, видео-открыток. Рисуем куклу Масленицу.	2-7 лет 4-7 лет
	Событие	Праздник 8 марта. Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем»	2-7 лет
	Ознакомление	Беседы в соответствии с возрастом: «Мой режим дня», «Какая прожорливое утро», «Что такое здоровье?», «Что надо сделать, чтобы быть здоровым?», «Что надо сделать, чтобы быть здоровым?» Игра «Волшебная ромашка» (объяснение смысла пословиц о здоровье). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Династия	3-7 лет

Физическое и оздоровительное		лентяев». Беседа о правильном уходе за своим телом. Игра «Чистим зубы». Чтение и обсуждение стихотворений О.Нэша «Микроб», М.Котина «Кто зубы не моет». Проводим процедуры закаливания.	
	Коллективный проект		
	Событие	Спортивно-патриотическое соревнование «День здоровья».	2-7 лет
Трудовое	Ознакомление	15 марта День добрых дел. Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, альбомов. Знакомство с пословицами, поговорками по теме. Разучивание мирилок, считалок. Просмотр мультфильмов, социальных роликов о доброте, помощи бездомным животным. Ситуативный разговор «Как поступаю», «Ссора и примирение», «Как люди помогают животным?». Беседы «О вежливости и доброте», «В мире доброты», «С кем любят дружить?», «Что значит добрые поступки?», «Добрым быть полезно». Разучивание стихотворений по теме, прослушивание песен о доброте. Дидактическая игра «Хорошо, плохо», «Кто у нас хороший», «Волшебный художник». Прослушивание сказки «Как искренность чудеса сотворила».	3-7 лет
	Коллективный проект	газета «Наши добрые дела».	4-7 лет
	Событие	Помощь животным приюта, акция «Кормушка для птиц». Развлечение в старших группах «Добрые игры», «Дерево добрых пожеланий»	2-7 лет
Эстетическое	Ознакомление	27 марта День рождения Закруткина Виталия Александровича. Знакомство детей с творчеством писателя. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов.	2-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику 8 марта.	2-7 лет
	Событие	Драматизация сказки для малышей. Литературно-музыкальная гостиная «Люблю тебя, мой край Донской» .	2-3 лет 4-7 лет
Познаватель	Ознакомление	22 марта – 5 июня Дни защиты от экологической опасности Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета». Подбор журналов, иллюстраций, статей. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами и загадками о Земле, прослушивание музыкальных произведений. Экспериментирование. 22 марта Всемирный день воды. Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь».	4-7 лет

ное		Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорыгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому нужна вода».	
	Коллективный проект	Изготовление поделок из бросового материала; выставка совместных с родителями рисунков «Планета Земля глазами детей».	5-7 лет
	Событие	Квест «Игры с водой»	2-7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	Беседы: «Что такое храм? И что значит слово церковь, собор?», «Весть от Бога – совесть», «О земной жизни Иисуса Христа», «Присолнышке – тепло, приматушке – добро». Чтение литературных произведений: стихотворения А. Алексеева «Прости», Н. Орловой «Терпение», Т. Шороховой «Благодарность». Подвижная	6-7 лет

		Игра «Звонарь».	
	Коллективный проект		
	Событие		
Направление воспитания	Фазы воспитательно-й работы	Апрель	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	12 апреля День космонавтики. Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты».	4-7 лет
	Коллективный проект	Выставка творческих работ «Удивительный мир космоса».	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Космическое путешествие».	2-7 лет
Социальное	Ознакомление	Неделя безопасности: «Осторожно, незнакомцы!». Беседы «Правило пяти «нельзя»», «В каких ситуациях необходимо говорить «Нет»», «Как вести себя незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте». Рассматривание, проигрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр мультфильмов, презентаций. Чтение художественной литературы. 30 апреля День пожарной охраны РФ. Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил	3-7 лет

		пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.	
	Коллективный проект	Создание газет, коллажей, плакатов о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, об истории огня и его пользе для людей.	4-7 лет
	Событие		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	7 апреля Всемирный день здоровья. Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как устроен», «Наши помощники органы чувств», «Как сохранить хорошее зрение и слух». Игрушки подвижные игры. Рассматриваем иллюстрации «Мой организм». Чтение: сказок Е. А. Алябьевой о человеческом организме; С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»; болгарская сказка «Как повздорили части тела»; К. Д. Ушинский «Органы человеческого тела»; Е. Бочкарева «Сказка про человека»; Нелен Фокс «Сказка про маленький организм». Разгадывание загадок о частях тела. Рисование «Лицо человека», «Фигура человека». Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Д/и «Узнай на ощупь», «Назови часть тела», «Что могут руки?». Игра «Путешествие в организм человека». Опыт «Что можно почувствовать кожей?». Проводим процедуры закаливания.	2-7 лет
	Коллективный проект	Создание лэпбука «Я и мое тело». Сочиняем сказки про части тела человека.	5-7 лет
	Событие	Развлечение «Веселое 1 апреля»	1,5-5 лет 5-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседы: «Труд садовода», «Что растет на грядке?» и др. Отгадывание загадок о различных культурах. Рассматривание иллюстраций, отображающих этапы развития растений и способы ухода за ними.	4-7 лет
	Коллективный проект	Опыт «Вершки и корешки». Посадка растений в соответствии с возрастом. Совместное оформление огорода (рисование, аппликация, ручной труд). Наблюдение за ростом растений, необходимый уход за ними и заполнение журналов наблюдений.	4-7 лет
	Событие	13 апреля День древонасаждения. Акция «Цвети родной поселок».	2-7 лет
Эстетическое	Ознакомление	2 апреля Международный день детской книги и день рождения Г. Х. Андерсена. Беседа, чтение стихотворений и загадок, пословиц и поговорок из книг, основных правил обращения с книгами, описателях-сказочниках. Обсуждение, в каких жанрах пишутся детские книги. Просмотр мультфильмов «Что такое книга и как она появилась», «АБВГ Дейка. Как издаются детские книги», «Фиксики. Почему нужно читать книги?». Чтение произведений Г. Х. Андерсена. Просмотр мультфильмов по произведениям сказочника. Рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по сказкам.	4-7 лет 3-7 лет

		Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Не хочу, не буду» (о жадине, капризуле, нехочухе). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	
	Коллективный проект	Организация выставок. Мастерская «Книжкин доктор». Рисование «Обложка для книги». Литературная викторина «Дерево загадок» (о названии сказок, героях). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	4-7 лет
	Событие	Театральные этюды по произведениям А. Барто, С. Маршака, Г. Андерсена. Квест-игра «День великого сказочника»	5-7 лет
Познавательное	Ознакомление	<i>1 апреля День смеха.</i> Беседа «День смеха». Чтение народных шуток, прибауток, потешек. Шуточные, подвижные игры. Упражнения смехотерапии: «Танцевальный марафон», «Волшебная палочка». <i>1 апреля Международный день птиц.</i> Беседуем, рассматриваем иллюстрации «Птицы нашего края». Отгадываем загадки. Читаем худ. литературу о птицах. Рисуем птиц. <i>22 апреля Всемирный день Земли.</i> Беседы: «Как спасти природу?», «Земля - наш общий дом». Чтение стихотворений и рассказов о природе. Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Береги природу!». Обыгрывание ситуаций «Семейный отдых в лесу».	4-7 лет
	Коллективный проект	Рисование «Смешная рожица» / «Клоун». Фотовыставка «Наши забавные семейные фотографии». Подготовка конкурсов, игр и шуток к празднику. Изготовление плакатов «Береги природу!». Акция «Вторая жизнь мусора».	4-7 лет
	Событие		2-7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	<i>5 апреля 195 лет со дня учреждения Донской епархии</i> Беседы: «Воскресный день» Пасха Христова (об истории возникновения, традициях и обычаях праздника), «Грех – болезнь души» (жадность, трусость, ложь, воровство...). Виртуальное путешествие по храмам Ростовской области «Дон православный». Чтение литературных произведений: стихотворение Е. Королева «Неприятный случай», Т. Шорохова «Жадность», Е. Екимова «Щедрость». Игры, этюды, упражнения: «Общий круг», «Солнечный лучик», «Ручеек», «Огонь-лед», «Доброе слово, «Паутинка добра», «Цветок дружбы», «Прости меня».	6-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие		

Направление воспитания	Фазы воспитательно й работы	Май	Возраст воспитанников
-------------------------------	------------------------------------	------------	------------------------------

Патриотическое	Ознакомление	9 мая День победы. Беседы «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Просмотр видео-ролика «Как это было. Великая отечественная война». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники», «Госпиталь».	4-7 лет
	Коллективный проект	Оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!». Фотовыставка «Победа деда-моя Победа». Флешмоб «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка для дошколят»	4-7 лет
	Событие	Праздник 9 мая. Международная акция «Читаем детям о войне»	4-7 лет
Социальное	Ознакомление	Неделя безопасности: «Правила поведения на воде» Беседы: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье - наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», И. Бунин «Бушует полая вода», Б. Житков «Наводнение», «Помощь идет». Н. Заболотский «Нареке». Разучивание стихотворений В. Тютчева «Весенние воды», В. Берестова «Веселая сказка», З. Александровой «Капель». Наблюдение за свойствами воды. Подвижные игры «Море волнуется ...», «Перепрыгни ручеек». Сюжетно-ролевая игра «На море», «Спасатели», «Плывем на лодке, на теплоходе». Игровой тренинг «Если случилась беда», «Отдыху воды». Дидактическая игра «Правила безопасности - да, нет!».	2-7 лет
	Коллективный проект	Рисование «Отдыхаем на реке». Создание памяток по безопасности на воде.	3-7 лет
	Событие	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	6-7 лет
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Рассматриваем иллюстрации, разгадываем загадки. Разучиваем пословицы о здоровье. Смотрим и обсуждаем мультфильмы о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья» и др. Проводим закаливающие процедуры, гимнастику пробуждения.	3-7 лет 2-7 лет
	Коллективный проект	Участвуем в акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-7 лет
	Событие		

Трудовое	Ознакомление	<i>1 мая Праздник весны и труда.</i> Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Игровая ситуация «Цветочный остров». Прослушивание сказки «Крошечка - Хаврошечка» (Умка-диск) Играем в сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте». Слушаем музыку и песни о весне и труде. Экскурсия на Аллею трудовой славы. Рассказ о профессии библиотекаря.	4-7 лет
	Коллективный проект	Организация генеральной уборки в группе, мытья игрушек. Дежурство в группе. Трудовой десант: уборка на участке. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Ремонт книг.	4-7 лет
	Событие	Развлечение: «Учись трудиться, в жизни все пригодится».	3-7 лет
Эстетическое	Ознакомление	<i>18 мая Международный день музеев.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о музеях родного края. Проведение виртуальных экскурсий. Беседы «Что такое музей», «Виды музеев», «Кто работает в музее», «Правила поведения в музее». Чтение стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Деловая игра «Мини-музей в детском саду». Игра «Найди экспонат». <i>24 мая День рождения Шолохова Михаила Александровича.</i> Знакомство детей с творчеством писателя. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов. Чтение П. Лебедева «Сказки Тихого Дона».	2-7 лет 6-7 лет
	Коллективный проект	Конкурс «Лучший мини-музей». Выставка «Лучший музейный экспонат». Оформляем группу к праздникам.	4-7 лет
	Событие	Проведение экскурсий по мини-музеям в группах.	4-7 лет
Познавательное	Ознакомление	<i>12 мая День экологического образования.</i> Беседа «Мы природу бережем». Чтение экологических сказок, стихотворений, поговорок, пословиц о природе. Играем в настольно-печатные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Рисуем «Охранять природу - значит, охранять Родину».	4-7 лет
	Коллективный проект	Коллективная аппликация с использованием природного материала «Земля - наш чистый дом» Выставка рисунков «Акварельная весна». Стенгазета «Весна и мы».	4-7 лет 2-7 лет
	Событие	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	4-7 лет
Духовно-нравственное	Ознакомление	<i>5 мая Пасха.</i> Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце.	3-7 лет
	Коллективный проект		

	Событие	Досуг «Пасхальное яичко».	4-7 лет 2-7 лет
--	---------	---------------------------	--------------------

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Июнь	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	<i>22 июня День памяти и скорби.</i> Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	6-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие	<i>12 июня День России.</i> Праздничное мероприятие	2 – 7 лет
Социальное	Ознакомление		
	Коллективный проект	Конкурс детских рисунков совместно с родителями «Семь Я». Оформление фотовыставки «Моя семья».	3-7 лет
	Событие	<i>1 июня «День защиты детей».</i> Праздничное мероприятие.	1,5-7 лет
Физическое и оздоровительное	Ознакомление		
	Коллективный проект	Поход-прогулка «Путешествие по экологической тропе ДОУ.	1,5-7 лет
	Событие		
Трудовое	Ознакомление	<i>16 июня День медицинского работника.</i> Беседа «Важная профессия». Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург, окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.). Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».	4-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие	Сюжетно-ролевые игры с детьми в группе. Подвижные игры на прогулке.	4-7 лет
Эстетическое	Ознакомление		
	Коллективный проект		

	Событие	Конкурс рисунков на асфальте	2-7 лет
Познавательное	Ознакомление	2 июня День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	5-7 лет
	Коллективный проект	5 июня День эколога. Беседа «Мусор земле не к лицу». Составление правил для сохранения чистоты природы.	4-7 лет
	Событие		
Духовно-нравственное	Ознакомление	09 июня Международный день друзей. Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».	4-7 лет
	Коллективный проект	Изобразительная деятельность «Подарок другу»	4-7 лет
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».	4-7 лет

Направлени е воспитания	Фазы воспитательной работы	Июль	Возраст воспитан ников
Патриотичес кое	Ознакомление		
Социальное	Ознакомление		
	Коллективный проект	Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».	2-7 лет
	Событие		
	Событие	Спортивный праздник «Лето красное»	2-7 лет
Трудовое	Ознакомление		
	Коллективный проект		
	Событие	Трудовой десант наведение порядка на участках ДОУ	4-7 лет
Эстетическое	Ознакомление		
	Коллективный проект		
	Событие		
Познаватель ное	Ознакомление		
	Коллективный проект	Акция «Помоги диким животным».	
	Событие		
Духовно- нравственное	Ознакомление	<i>8 июля День семьи, любви и верности.</i> День семьи, любви и верности. Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».	2-7 лет
	Коллективный проект	Акция «Символ праздника – ромашка».	2-7 лет
	Событие	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Август	Возраст воспитанников
Патриотическое	Ознакомление	<i>30 августа</i> День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков тематические беседы	6-7 лет
	Коллективный проект	<i>22 августа</i> День российского флага Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках».	4-7 лет
	Событие	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».	
Социальное	Ознакомление		
	Коллективный проект	<i>5 августа</i> День светофора. Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	2-7 лет
	Событие		
Физическое и оздоровительное			
	Событие	Викторина «Полезные и вредные продукты»	2-7 лет
Трудовое	Ознакомление	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники».	4-7 лет
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Профессии родителей».	4-7 лет
	Событие		
Эстетическое	Ознакомление	<i>22 августа</i> День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича. Знакомство детей с творчеством писателя. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов.	2-7 лет
	Коллективный проект		
	Событие		
Познаватель	Ознакомление	<i>8 августа</i> День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего воска	
	Коллективный		

ное	проект		
	Событие	Игра-путешествие"Герои любимых мультфильмов "	4-7 лет

